



FEDERACIÓN SINDICAL MUNDIAL  
FEDERACIÓN INTERNACIONAL SINDICAL DE LA ENSEÑANZA



CONGRESO DE FISE, Caracas - VENEZUELA 19 -20 de septiembre de 2012

## **PROYECTO**

### **DOCUMENTO CENTRAL**

Firmamos la siguiente declaración como trabajadores y como docentes teniendo en cuenta que la educación es una cuestión clave para la clase obrera, las capas populares y de sus hijos; una cuestión clave para la sociedad, el progreso y la prosperidad que están bloqueados por las políticas civiles y la acción de los monopolios.

Ayer y hoy, con o sin colonialistas, los monopolios continúan saqueando la riqueza que pertenece al pueblo. Ellos creen que el hombre inculto obedece más fácilmente, que el trabajador sin educación es más fácilmente explotable y barato, que pueden hacerse ricos por la necesidad de estudiar a nuestros hijos.

En el pasado los imperialistas impusieron su dominio en los pueblos africanos, privándolos incluso de la educación básica, condenando a la mayor parte de la población al analfabetismo. Se impidió que los hijos de la clase obrera fueran educados, porque tenían miedo de que se emanciparían y pedirían su libertad.

Hoy en día, los problemas persisten puesto que la riqueza de países de África, Asia, Europa, Oriente Medio, América Latina están siendo saqueadas por los monopolios; nuestros niños se quedan sin educación o los que consiguen estudiar es con muchos gastos y problemas. Utilizan la educación y el conocimiento socialmente acumulado para imponer y perpetuar el poder de la clase dominante contra la clase obrera y las capas populares. El proceso educativo y su contenido están determinados por las necesidades del desarrollo capitalista y la mano de obra que la burguesía necesita crear para sus necesidades.

Especialmente en tiempos de crisis, la educación se utiliza como un nuevo sector de ganancias de las multinacionales. Se comercia con la educación, su contenido se degrada para formar el próximo turno de la clase trabajadora, que será rehén de las decisiones de los monopolios de invertir en uno o otro sector. Sin embargo,

para sus hijos y para aquellas mentes que les aportarán mayor beneficio construyen las mejores universidades.

Las implicaciones de estas relaciones de producción y de las opciones políticas de la burguesía son los problemas que enfrenta la clase obrera y los sectores populares de todo el mundo en la educación, en todos los países:

1. problemas relacionados con el acceso a la educación primaria y las tasas de alfabetización de cada país.
2. la calidad y el costo de la educación sobre el contenido y la infraestructura técnica (derechos de matrícula, compra de libros, etc)
3. la educación y la formación de los profesores
4. las condiciones de trabajo de los maestros, profesores y de todos los que trabajan en las instituciones educativas
5. la cobertura de las necesidades de los trabajadores de la educación. Ingresos, beneficios, derechos de pensión, pensiones, etc.

Los problemas de la educación son muy agudos.

- El número de personas analfabetas en los países en desarrollo supera los 75 millones. Uno de cada ocho niños no van a la escuela primaria. El 55% de 75 millones son niñas. En Asia, África, los países pobres de América Latina, las cifras son aterradoras. En África sub-sahariana (en Tanzania, Etiopía), un tercio de los niños no van a la escuela. Millones de niños no aprenden el alfabeto de su país. Millones de niños carecen de alimentos básicos, están desnutridos y enfermos. Otros caminan varios kilómetros para llegar al lugar donde se dan clases de primaria, bajo un árbol, en el interior de una choza, en tiendas de campaña, en ruinas.

- La tasa de analfabetismo de las personas de 15-24 años en África, con la excepción de los países del norte es en total de un 23% para los varones y 32% para las niñas. En Sierra Leona, el porcentaje alcanza el 36% para los varones y 56% para las niñas. En Burkina Faso es de 53% para los varones y el 67% en las niñas. En Malí es del 64% para los varones y 77% para las niñas. Otra cifra importante es el porcentaje de niños que están inscritos en la escuela, pero luego la abandona. Aproximadamente el 25% de los niños no terminan la escuela primaria, mientras que el porcentaje que termina la educación secundaria llega al 45%.

- En 20 países donde tienen lugar conflictos armados, un tercio de los escolares consigue sobrevivir. En los conflictos violentos el sufrimiento humano, la pobreza y la eliminación de la educación es un resultado inevitable. Los niños desplazados, los refugiados y los inmigrantes indocumentados permanecen en un país, la mayoría de ellos sin acceso ni siquiera a la educación básica. Los docentes en algunos casos no han terminado su propia formación, los programas que han seguido tienen el sello de patrocinadores, de organizaciones eclesiales, de organizaciones multinacionales u organizaciones que las representan.

- Las tasas de analfabetismo pueden diferir de país a país, de región a región incluso difieren entre los dos sexos, pero el gran alcance y la naturaleza de clase del problema no puede ocultarse:

En el sur de Asia, la tasa se sitúa en el 16% para los varones y 26% para las niñas

En Afganistán 51% para los varones y 82% para las niñas

En Bangladesh 29% para los varones y 27% para las niñas

En Malí 64% para los varones y 77% para las niñas

En Guinea 41% para los varones y 66% para las niñas

En los últimos años, los profesores, maestros, estudiantes, alumnos y padres han organizado importantes huelgas, movilizaciones y luchas en muchos países:

- En diciembre de 2005, en Bulgaria 2.008 escuelas y 520 guarderías no funcionaron debido a la huelga. Los maestros exigían aumentos salariales, reformas de educación, mejores condiciones de trabajo. Las huelgas de Bulgaria continuaron hasta 2010.

- En enero de 2006, una gran huelga contra la privatización de las escuelas comenzó en Guatemala. Los profesores subrayaron el hecho de que la tradición de todas las instituciones educativas privadas, significa despidos, horas extraordinarias de trabajo, la abolición de los derechos, el empeoramiento de los servicios de seguridad social, la eliminación de los derechos de pensión.

- En Noruega, 90.000 maestros iniciaron una huelga en contra de la extensión de la jornada laboral, en marzo de 2006.

- Una gran huelga comenzó en mayo de 2006, en Oaxaca, México, que duró 2 meses y se tiñó con la sangre de los maestros que se manifestaban. Muchos de ellos fueron detenidos, algunos desaparecidos. La huelga provocó la insurrección de otros sindicatos también y los reclamos se generalizaron, en relación con la clase obrera de México. Los ataques violentos por parte de las fuerzas del ejército y la policía enviadas por el gobierno contra los huelguistas que continuaron con determinación, muestra el potencial que tienen los sindicatos.

- En octubre de 2006, en Níger, más de 50.000 profesores de enseñanza primaria y secundaria se declararon en huelga durante 2 meses. Además, según cifras de la ONU, sólo el 29% de los 13,4 millones de personas en Níger aprenden a leer y escribir.

- En octubre de 2006 En Portugal, 140.000 profesores se declararon en huelga. En los siguientes años, también hubo huelgas contra la austeridad, contra el aumento de la edad de jubilación, en contra de la congelación de los ascensos.

- En mayo de 2007, en Nepal, 35.000 escuelas con 7,8 millones de estudiantes dejaron de operar debido a la huelga de los maestros, quienes pidieron la regularización de los trabajadores temporales en puestos permanentes.

- Durante el invierno de 2007, los sindicatos de PAME en Grecia realizaron una campaña de tres meses en la educación. Miles de trabajadores fueron informados sobre las cuestiones relativas a la educación y los maestros, del hecho de que los temas de la educación deben ser una preocupación de la clase obrera en su conjunto. En 2010, PAME organizó grandes huelgas y manifestaciones en 76 ciudades en Grecia, y los profesores que son miembros de los sindicatos con PAME participaron en todas las movilizaciones.

- En mayo de 2009, en Guinea Bissau, los maestros hicieron una gran huelga reclamando sus salarios no pagados, las reformas en el campo de la educación, la mejora de las infraestructuras en las escuelas, una mejor formación del profesorado y el aumento de presupuesto para la educación.

- En agosto de 2010, en Honduras, la huelga de maestros que duró más de 3 semanas se caracterizó por el brutal ataque de la policía, el perjuicio y detenciones de decenas de manifestantes que exigían el pago de sus contribuciones a la seguridad social, que deberían haber sido pagados desde 2007 y la aplicación del convenio colectivo que se acordó con el gobierno de Zelaya, en relación con los aumentos de salarios y la protección de los derechos laborales.

- En Chile en 2011 y 2012 hubo grandes luchas clasistas masivas de alumnos, estudiantes y profesores. La FSM apoyó estas luchas y tanto el Secretario General de la FSM como otros miembros del Consejo Presidencial fueron a Chile para expresar su solidaridad internacionalista en persona.

- También han tenido lugar huelgas más grandes y más pequeñas en otros países.

En casi todo el mundo, la mayor amenaza para la educación son las PRIVATIZACIONES en el sector educativo. A través de la privatización, la educación pasa de derecho social a convertirse en bien comercial para la especulación de las transnacionales. FISE y la FSM va a seguir firmes en la lucha contra las privatizaciones.

El nivel de vida de los docentes varían de país a país, pero en todo el mundo enfrentan dificultades, con la excepción de los pocos países donde la educación es clasista.

Los problemas están afectando a los docentes como trabajadores que sufren los recortes salariales, congelación de salarios, la enorme falta de personal docente en las escuelas, de libros, etc.

En esta trágica situación docenas de supuestas ONGs tratan de manejar el problema, para trasladar el costo de la educación a los trabajadores sensibilizados en los países desarrollados o en "actos de buena voluntad", mientras los monopolios corporativos y los países imperialistas están saqueando las riquezas de los países del Tercer Mundo.

La labor de la UNESCO en la recolección de datos y encuestas es realmente importante, pero una organización internacional no puede sustituir la lucha organizada del movimiento sindical clasista y el movimiento de personas progresistas, los campesinos, los trabajadores por cuenta propia, las organizaciones de mujeres y jóvenes por una educación que verdaderamente satisfaga las necesidades del pueblo actualmente. De hecho, se esconden las verdaderas causas de los problemas, creando confusión y desorientación en la estrategia a seguir por los sindicatos.

La educación es un caso de la clase obrera y las capas populares. Nosotros, los miembros y amigos de la FSM estamos luchando por una educación pública y gratuita para todos. Una educación que servirá a la formación integral, el desarrollo integral de la personalidad, el desarrollo mental y físico, el aumento de

la concienciación de los jóvenes. Una educación que debe dar a cada persona el conocimiento necesario para comprender el entorno, cómo funciona la naturaleza y la sociedad para que pueda intervenir en su funcionamiento y se convierten en factor consciente del progreso social.

Hacemos un llamado a los sindicatos de la Federación Sindical Mundial a contribuir a la orientación militante de los docentes. A que más sindicatos de docentes se afilien a la Federación Internacional de Sindicatos de la Enseñanza de la Federación Sindical Mundial que se llama FISE. Queremos que los docentes se den cuenta de la especificidad de su rol como trabajadores y como educadores, para desarrollar la conciencia de clase, que se agrupen en sindicatos de clase para contribuir al fortalecimiento del movimiento clasista y, más importante aún, en la medida de lo posible dentro del sistema educativo, educar conciencias libres con los ideales y principios, para moldear militantes que defenderán la clase obrera y sus intereses.

La nueva dirección del FISE que será elegida por nuestro Congreso tendrá el deber de promover estos objetivos para conseguir una sociedad sin explotación del hombre por el hombre, donde la educación tendrá por objeto el bienestar de toda la sociedad, la educación de las personas que trabajarán para la continua satisfacción de las crecientes necesidades del pueblo y no para el lucro capitalista.

Como ayer, hoy nuestro pueblo tiene el poder para dar forma a su futuro.

Estimados delegados y delegadas:

Este Congreso de FISE tiene lugar en un periodo donde la bárbara crisis capitalista y la agresividad de los imperialistas contra todos los pueblos y trabajadores están haciendo nuestras vidas más difíciles.

Somos optimistas de que este Congreso que estamos celebrando en Venezuela supondrá un gran paso firme hacia adelante.